



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "ALBERTO PITENTINO"

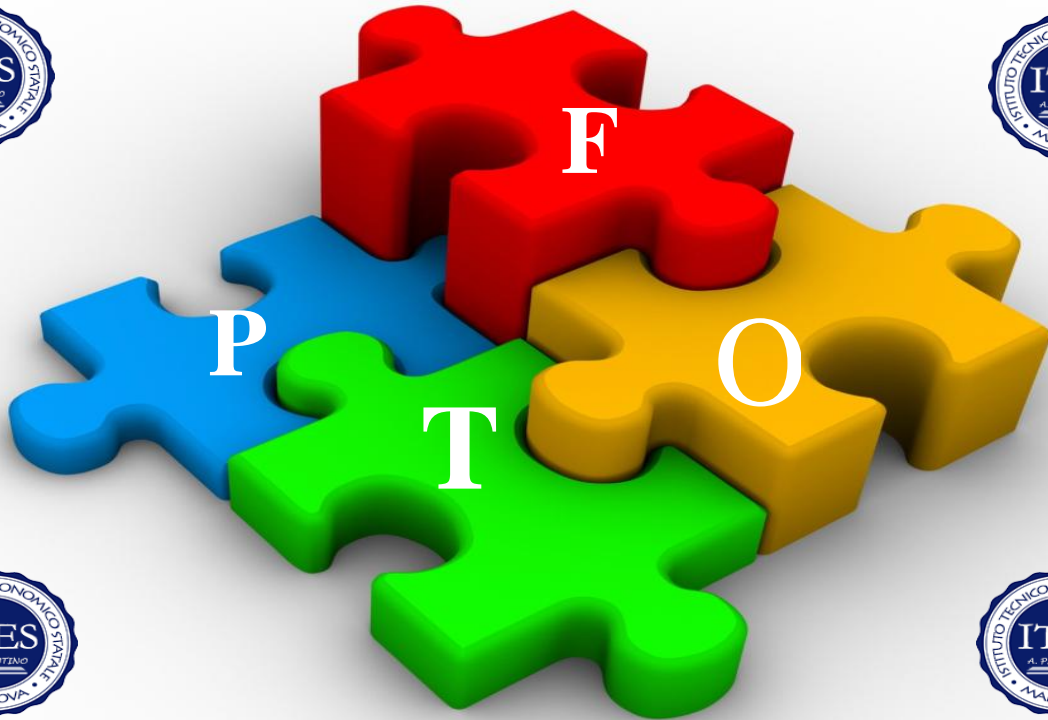
VIA TASSO 5 - MANTOVA
TEL.0376 321569(4 LINEE) FAX 0376 325516
SEDE STACCATA VIA ACERBI45 TEL/FAX 0376 366242

Via Tasso, 5 46100 Mantova c.f. 80016440200

0376-321569 - mntd01000x@istruzione.it



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "ALBERTO PITENTINO" MANTOVA



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

2016-2019

Aggiornato il 24 ottobre 2017

PREMESSA	pag.3
LA MISSION DELL'ISTITUTO	pag.3
CENTRALITÀ DELLO STUDENTE	pag.3
ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag.4
ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI	pag.5
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	pag.6
PIANO TRIENNALE FORMAZIONE DOCENTE	pag.7
PIANO TRIENNALE FORMAZIONE ATA	pag.7
CONTATTI CON IL TERRITORIO	pag.8
PIANO DI MIGLIORAMENTO	pag.9
RIEPILOGO UTILIZZO ORGANICO POTENZIAMENTO	pag.10
ORGANICO POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO	pag.11
CORSO (SERALE) PER ADULTI DI II LIVELLO	pag.12

ALLEGATO N.1 :	L'ORGANIGRAMMA E FUNZIONIGRAMMA
ALLEGATO N.2 :	LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICO EDUCATIVA
ALLEGATO N.3:	IL P.A.I.
ALLEGATO N. 4:	LA VALUTAZIONE
ALLEGATO N. 5:	ATTIVITA' E PROGETTI A.S. 2017-18
ALLEGATO N. 6:	RECUPERO E POTENZIAMENTO

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (PTOF)

PREMESSA

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa viene redatto in base alla Legge 13 luglio 2015, n.107 c.d. della "Buona Scuola".

Il PTOF è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base delle indicazioni per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto d'indirizzo.

Il Collegio Docenti ha espresso il parere favorevole nella seduta del 24 ottobre 2017 ed è stato approvato dal Consiglio d'Istituto del 27 ottobre 2017, con delibera n. 01/2017 .

Il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola www.pitentino.gov.it e su SCUOLA IN CHIARO

LA MISSION DELL'ISTITUTO

La mission dell'Istituto "A. Pitentino", in sintonia con quanto indicato nel Regolamento dell'Autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche, è quella di:

- Perseguire il successo formativo degli studenti nella duplice dimensione di crescita culturale e professionale, che risulti adeguata alle richieste dei corsi di studio universitari e del mondo del lavoro ed alle esigenze di crescita personale e civile, che agevoli lo sviluppo di una personalità equilibrata e responsabile, capace di comunicare e mettersi in relazione con gli altri.

Attraverso:

- L'utilizzo di strumenti flessibili per soddisfare i bisogni e le potenzialità degli studenti,
- La diversificazione delle modalità dell'insegnamento per favorire i diversi tipi di intelligenza,
- La creatività professionale dei docenti;
- L'apertura al territorio, instaurando relazioni significative con gli Enti Locali, aziende, associazioni ed altri enti in quanto risorsa da valorizzare promuovendo attività di formazione e di orientamento in risposta alle richieste e ai bisogni dei cittadini-utenti.

Data , dunque, la mission dell'Istituto nella predisposizione del PTOF si è considerato il RAV (Rapporto di autovalutazione) pubblicato sul sito www.pitentino.gov.it su SCUOLA IN CHIARO da cui sono derivate diverse eccellenze e alcune criticità, quest'ultime affrontate nel Piano di miglioramento con l'elenco delle priorità in termini di obiettivi di processo da perseguire.

Tali priorità derivano sia dagli esiti delle prove Invalsi sia dalle linee di indirizzo formulate dalla Dirigente e approvate dal Collegio dei Docenti .

CENTRALITÀ DELLO STUDENTE

Su tale presupposto da anni ormai si basa il lavoro dei docenti dell'Istituto finalizzato alla massimizzazione del successo formativo attraverso l'organizzazione di:

- Scuola aperta: possibilità dello studente di partecipare a lezioni pomeridiane di recupero anche con docenti non titolari della classe;
- Corsi IDEI: tenuti dai docenti titolari sempre pomeridiani;
- Corsi estivi di recupero: per gli studenti con debito formativo.

Ma soprattutto con una didattica costantemente discussa nelle riunioni di dipartimento e basata per quanto possibile sulla laboratorialità, non solo strumentale, ma di utilizzo delle opportunità offerte dal Territorio e contemporaneamente (soprattutto nell'Alternanza Scuola-Lavoro di cui si dirà più avanti) di confronto e (per quanto possibile) di adattamento alle richieste culturali, sociali ed economico-produttive provenienti dagli stakeholders (Ordine dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili di Mantova, Associazione Piccole Medie Imprese Mantova, Associazione "Mantova Tourism", Confcommercio Mantova, Ordine dei Consulenti del Lavoro Mantova, Unimpiego Confindustria Mantova, CABI consulting S.r.l. Mantova, Comitato Regionale Giovani Imprenditori di Confindustria Lombardia, C.C.I.A.A. Mantova, Comune di Mantova) rappresentati nel Comitato Tecnico Scientifico.

ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA

Le lingue straniere tutte: inglese, francese, tedesco, spagnolo trovano un'offerta formativa importante nei corsi per le certificazioni B1 e B2, sempre centrate sull'acquisizione da parte dello studente di competenze fondamentali irrinunciabili nella odierna comunicazione. Attraverso le più note organizzazioni (Cambridge, Cervantes, Delf, Goethe) annualmente l'Istituto organizza corsi preparatori con esperti madrelingua e sempre con finanziamenti propri, coordinati dalle docenti interne.

In particolare, la richiesta del nostro Istituto di potenziamento della lingua inglese è finalizzata al consolidamento delle competenze linguistiche certificabili che consentono ai nostri studenti di padroneggiare la lingua più utilizzata nella comunicazione internazionale e professionale e di porsi in una posizione di vantaggio sia nel proseguo degli studi che nell'inserimento nel mondo del lavoro.

L'assegnazione del docente di lingua inglese consente, inoltre, di attivare eventuali corsi estivi di potenziamento, di coordinare le certificazioni e preparare argomenti per la metodologia CLIL.

Ai docenti di inglese è affidato il coordinamento di tale corsi e l'affiancamento all'esperto madrelingua, nonché la realizzazione di interventi individualizzati di recupero, specie sugli studenti con certificazione DSA (dislessici in particolare) in progressivo aumento.

Per tali studenti, l'Istituto recepisce e fa proprie le indicazioni di cui alla Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e alla successiva C.M. 8/13 che contiene le "Indicazioni operative" e adotta il Piano Annuale per l'Inclusione. In particolare articola il proprio intervento tenendo conto delle diverse esigenze degli studenti predisponendo:

- Piani Educativi Individualizzati (PEI) per gli studenti diversamente abili,
- Piani Educativi Personalizzati (PEP) per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA),
- Piani Didattici personalizzati (PDP) per gli studenti con disturbi evolutivi specifici e per quelli dell'area dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturali, elaborati dai consigli di classe, d'intesa con le famiglie interessate.

Per gli alunni con origini straniere, la scuola prevede l'attivazione di percorsi di alfabetizzazione di primo e secondo livello e terzo livello.

Sempre in tema di acquisizione di competenze, obiettivo prioritario è quello digitale da raggiungere sia per via curricolare che extracurricolare.

Oltre all'impegno specifico legato ad alcune discipline, la didattica dell'Istituto Pitentino è, coerentemente con le finalità del Piano Nazionale Scuola Digitale, sempre più orientata a favorire il potenziamento delle competenze digitali degli studenti necessarie a favorire un legame più stretto tra il sistema scolastico e il mondo del lavoro.

Nel primo caso rientra l'articolazione Sistemi informativi aziendali dove il profilo in uscita dello studente prevede il raggiungimento di progettualità informatiche, non solo di conoscenza delle applicazioni. Per tutti gli studenti delle altre articolazioni è però possibile conseguire la patente ECDL (European computer drive license) facilitati dal fatto che l'Istituto è sede di esami AICA (Associazione italiana per l'informatica ed il calcolo distribuito) che si tengono al pomeriggio. Per la preparazione la docente di Informatica generale programma nel suo piano di lavoro del primo biennio gli argomenti dei moduli dell'esame.

Resta invece la carenza nel curriculum del corso Turismo dove non è stato previsto l'insegnamento. Per ovviarvi, acquisita la disponibilità di studenti e famiglie, potrebbero essere organizzati dall'Istituto laboratori pratici pomeridiani con i docenti di informatica già in servizio che permettano di prendere confidenza con l'uso dei sistemi di gestione digitali (travel e servizi turistici) e di acquisire competenze di marketing e know-how funzionali alla gestione dell'attività turistica.

ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Mezzo indispensabile per l'acquisizione di competenze digitali sono gli ambienti di apprendimento e le dotazioni strumentali. Per entrambi l'Istituto può disporre di laboratori ed attrezzature che consentono l'innovazione didattica. Con l'ultimo bando PON, con assegnato il richiesto finanziamento, tutte le aule saranno dotate di LIM e verranno potenziate le linee LAN e WLAN. Ciò faciliterà la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni ed ai contenuti didattici di studenti e docenti.

Inoltre con un secondo finanziamento PON questo se assegnato l'aula magna sarà rinnovata e resa ancor più fruibile grazie a nuove tecnologie informatiche. Ciò dovrebbe contribuire alla ideazione e creazione di curricula verticali per sviluppare/incrementare la competenza digitale nelle varie discipline e negli obiettivi trasversali (e-book, ad esempio).

Un possibile futuro sviluppo è il potenziamento del sito web per favorire il processo di dematerializzazione in corso, nonché per intensificare il dialogo informativo scuola-famiglia (cfr. Patto di corresponsabilità).

A partire dall'a.s. 2017/18, con le risorse derivanti dai finanziamenti sia ministeriali che privati, è prevista la progressiva sostituzione dei computer dei laboratori e dei p.c. dei docenti e l'installazione di un nuovo ed attrezzato laboratorio linguistico multimediale dedicato alle esercitazioni linguistiche delle lingue Inglese, Francese, Spagnolo e Tedesco.

E' inoltre prevista per laboratori la dotazione di un nuovo software gestionale (contabilità, acquisti, vendite, magazzino, ecc.) da utilizzare nella disciplina di economia aziendale per fornire competenze professionalizzanti spendibili nel mondo del lavoro.

L'Istituto ha provveduto alla nomina dell'animatore digitale e del suo team, secondo quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale, che promuoveranno:

- la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD organizzando laboratori e coordinando la partecipazione alle altre attività formative,
- l'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche da diffondere all'interno della scuola in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Pertanto diventa fondamentale la piena e definitiva disponibilità di cattedra come webmaster di:

- Un ITP (classe di abilitazione BO16) per 18 ore settimanali.

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

I percorsi di ASL rappresentano per l'Istituto sia un arricchimento dell'offerta formativa sia l'opportunità per entrare in contatto con decine di stakeholder a tutto vantaggio dell'orientamento e dell'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro. E' un settore altamente specializzato che può vantare esperienze precedenti ai bandi per l'occupazione giovanile (FixO, Garanzia Giovani) già dal 2007 con un post diploma di specializzazione in partnership con le Associazioni di categoria ed in linea con le EQF. Da ultimo ha acquisito l'autorizzazione all'intermediazione al lavoro per Garanzia Giovani. La Legge 107 non trova quindi impreparato l'Istituto, tuttavia considerata la mole di lavoro anche per l'anno scolastico 2017-18 è stata distaccata una docente dell'istituto per un totale di 5 ore settimanali utilizzando, in parte, risorse dell'organico dell'autonomia delle discipline giuridiche .

I percorsi di ASL di durata triennale, per almeno 400 ore, sono rivolti a tutti gli studenti del 2° biennio e del quinto anno. Con la recente Legge 107/15 i percorsi di ASL sono diventati obbligatori a partire dall'anno scolastico 2015/2016 per gli alunni del terzo anno.

L'istituto ha già svolto azione informativa sia con gli studenti che con i genitori delle classi interessate.

L'alternanza si realizza con attività dentro la scuola e fuori dalla scuola.

A) "Dentro" la scuola

Attività di orientamento, di formazione di base in materia di salute sicurezza e privacy, incontri formativi con esperti esterni, aree di progetto, attività laboratoriali, insegnamenti di istruzione generale in preparazione all'attività in azienda.

Queste attività si svolgeranno prevalentemente al mattino.

B) "Fuori" dalla scuola (Inserimento nelle strutture ospitanti con Convenzione e Patto formativo)

I periodi di alternanza nelle strutture ospitanti, pari al 60% del monte ore complessivo previsto dal progetto ASL, si svolgeranno in buona parte durante la sospensione delle attività didattiche.

La programmazione, inviata all'UST è così suddivisa:

- *classi terze 140 ore*
 - n. 60 ore di attività di orientamento, di formazione di base in materia di salute sicurezza e privacy, incontri formativi con esperti esterni, aree di progetto, attività laboratoriali, incontri C.C.I.A.A., visite aziendali, incontri con esperti e rappresentanti mondo del lavoro, partecipazione a fiere, convegni, eventi connessi al settore turistico, insegnamenti di istruzione generale in preparazione all'attività in azienda.
 - n.80 ore di attività in azienda
- *classi quarte 190 ore*
 - n. 70 ore di attività a scuola con docenti interni e con il tutor aziendale (Incontri con le università, Ricerca attiva, Visite aziendali incontri con associazioni, Partecipazioni a Fiere, Conferenze monotematiche tenute da specialisti di vari settori o provenienti da associazioni , laboratori)
 - n. 120 ore di attività in azienda
- *classi quinte 70 ore*
 - n. 20 ore di attività a scuola con docenti interni e con il tutor aziendale
 - n. 40 ore di attività in azienda

Per tutte le attività gli studenti hanno come riferimento il docente "tutor di classe" che si raccorda con il tutor di settore e col gruppo operativo dell'ASL .

L'Istituto si è dotato di un Regolamento per L'ASL.

Alla Commissione A.S.L. è assegnato l'orientamento in uscita e quindi i contatti con le università ed altre agenzie di formazione post diploma (Accademie militari, professioni parasanitarie, ecc.)

PIANO DELLA FORMAZIONE DOCENTI

L'Istituto, tenuto conto delle priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale della Formazione, dei risultati emersi dal Rapporto di autovalutazione (RAV) e dal PDM, dei bisogni formativi emergenti dagli studenti, del confronto in seno agli organi collegiali, aperto anche alle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio, riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa .

Il Piano di formazione per l'anno scolastico 2017/18, coerentemente con il Piano Triennale di Formazione 2016/2019, con attività formative rivolte a tutti i docenti, altre indirizzate prevalentemente a gruppi distinti, svilupperà le seguenti aree tematiche:

- A. La Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base. Progettazione educativa e didattica per competenze
- B. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- C. Scuola e lavoro. Verso una progettazione territoriale dell'alternanza scuola-lavoro

I corsi, sono organizzati direttamente dalla scuola e/o dalle reti di scuole di ambito e di scopo. Ad essi possono aggiungersi percorsi formativi liberamente scelti dai docenti ricorrendo alla formazione erogata da enti, associazioni disciplinari e professionali, università ed altro (purché coerenti con il Piano di Formazione della scuola).

Per il corrente a.s. 2017/18 l'Istituto scolastico, recependo le indicazioni del MIUR, ha individuato un docente referente con il compito di acquisire competenze necessarie per contrastare le nuove forme di prevaricazione e di violenza giovanile e realizzare una serie di interventi per affrontare i casi di bullismo e di cyberbullismo e la gestione dei conflitti.

Nel corrente anno sono previsti, già dal primo biennio, interventi e progetti per promuovere l'educazione ai media, ad un uso più consapevole delle tecnologie digitali e a sensibilizzare sul tema del cyberbullismo tra gli adolescenti.

Nell'ambito del PNSD è inoltre prevista la formazione dell'animatore digitale (DM 435/15) e del suo team sulle innovazioni tecnologiche applicate alla didattica (DM 762/14) finanziata attraverso le risorse del PON 2014-2020.

PIANO DELLA FORMAZIONE PERSONALE ATA

Al fine di contribuire ad un'organizzazione orientata ai bisogni rilevati di diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, l'Istituto ha definito la formazione anche per il personale ATA , che ha partecipato nell'a.s. 2016-17 a percorsi formativi con approfondimenti sulla segreteria e archiviazione digitale.

Tutto il personale della scuola ha seguito l'aggiornamento in servizio sulle "Norme di sicurezza dei lavoratori della scuola" .

CONTATTI CON IL TERRITORIO

L'attività in questo ambito è costante e diversificata, basti dire che sono due i Comitati tecnico-scientifici costituiti: uno dell'Istituto ed il secondo del Polo tecnico professionale "Sviluppo turistico e culturale del Mantovano". Quest'ultimo ha ricevuto il 28 novembre 2015 il premio di merito per "La qualità delle performance" da Regione Lombardia e Ufficio scolastico per la Lombardia.

In entrambi sono rappresentate le principali associazioni datoriali (Confindustria provinciale e Giovani Imprenditori, API – Associazione piccola industria, Agenzie turistiche), enti pubblici (Comune capoluogo, Amministrazione provinciale, CCIAA), ordini professionali inerenti l'indirizzo dell'Istituto ed il Pecup (Dottori commercialisti ed esperti contabili, Consulenti del lavoro, Maestri del lavoro).

Molto attivi sono anche i contatti con il mondo del Volontariato (AVIS, CSVM) e con svariate decine di imprese, ditte, studi professionali che consentono l'effettuazione dell'Alternanza Scuola Lavoro.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

L'analisi del rapporto di autovalutazione evidenzia nel confronto con i dati provinciali/regionali delle criticità sugli esiti scolastici nel passaggio dal primo al secondo biennio e dal terzo al quarto anno, nonché nella distribuzione delle valutazioni nella fascia d'eccellenza dei risultati degli esami conclusivi del ciclo di studi secondario di II grado.

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE PRIORITA'	DESCRIZIONE TRAGUARDO
Risultati scolastici	Incrementare la percentuale di studenti delle classi terze e quarte ammessi alle classi successive	Si ritiene possibile incrementare del 3% il dato per le classi terze e quarte per rientrare nella media regionale
	Ridurre la percentuale di studenti delle classi seconde e quarte sospesi	Si ritiene possibile diminuire del 3% il dato per classi seconde e quarte per rientrare nella media regionale
Risultati a distanza	Incrementare la percentuale di studenti con votazione di eccellenza nella fascia 91-100	Si ritiene di incrementare del 2% il dato relativo ai punteggi della fascia d'eccellenza 91-100

Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Sperimentare nuove strategie didattiche al mattino modificando anche l'orario delle lezioni per azioni di recupero e potenziamento
	Utilizzare tutta la scala docimologica relativamente ai valori più elevati
	Aumentare il numero dei corsi di recupero nelle discipline che registrano più indebitati
	Aumentare, con il limite delle risorse umane ed economiche, il numero dei corsi di recupero pomeridiano nelle discipline che registrano più indebitati
Ambiente di apprendimento	Corsi di aggiornamento per docenti su didattica per competenze, valutazione, gestione delle relazioni.
Inclusione e differenziazione	Attivare ulteriori interventi soprattutto nella formazione dei docenti per il numero crescente di iscrizioni di studenti con DSA

Relativamente al Rapporto di Autovalutazione si rimanda alla documentazione pubblicata sul sito MIUR nella sezione "Scuola in Chiaro".

Per l'a.s. 2017/18 è stata richiesta l'assegnazione di

- A. un docente di Scienze matematiche applicate (classe di abilitazione A047)
- B. un docente di Scienze economico-aziendali (classe di abilitazione A045)
- C. un docente di Scienze giuridico -economiche (classe di abilitazione A46)
- D. un docente di Storia dell'Arte (classe di abilitazione A054)
- E. un docente di Lingue e culture straniere Inglese (classe di abilitazione AB 24)
- F. un docente di Lingue e Letteratura italiana (classe di abilitazione A 12)

Questa ultima richiesta è motivata dalla necessità di recuperare e potenziare le competenze linguistiche sin dalle classi prime come evidenziano i dati che si riferiscono alle competenze oggettive degli alunni del nostro istituto (esiti delle prove di ingresso, gli esiti degli scrutini, le relazioni finali dei docenti), all'incremento di studenti stranieri e studenti DSA, alle richieste pervenute dai genitori di arricchire l'offerta formativa con attività che potenzino la padronanza della lingua italiana.

Organico di potenziamento a.s. 2017-18

Area potenziamento	Classe di concorso	Assegnato
Potenziamento scientifico	A 47	• n.1 docente di Scienze matematiche applicate
	A 45	• n.1 docente di Scienze economico -aziendale (9 ore)
Potenziamento linguistico	A B 24	• n. 1 docente di Lingue e culture straniere Inglese
Potenziamento laboratoriale	B 16	• N.1 insegnante tecnico pratico
Potenziamento socioeconomico e per la legalità	A 46	• n. 1 docente di Scienze giuridico -economiche
Potenziamento Artistico	A054	• n. 1 docente di Storia dell'Arte (9 ore)

Nell'a.s. scolastico 2017/18, visto l'aumento del numero delle classi, vista la necessità di un parziale distacco della collaboratrice della dirigente, visto l'assegnazione presso altri enti pubblici di un docente, i potenziatori sono stati utilizzati per la docenza nelle classi per la quasi totalità delle ore. Le poche rimanenti sono utilizzate per le sostituzioni dei colleghi assenti.

ORGANICO POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO A.S. 2017/18

Da 19 anni è attivo un corso serale per adulti (ex progetto Sirio) che consente il rientro in formazione di persone che avevano abbandonato la frequenza scolastica. Oltre a svolgere questa importante funzione sociale il corso consente anche agli studenti del diurno in difficoltà (vale a dire con un passato scolastico travagliato) di trovare un'ancora di salvezza. Non sono rari i casi in cui si è assistito ad un radicale cambiamento che ha consentito di concludere il ciclo di studi con votazione più che discreta. Ciò consente di ridurre ad un percentuale trascurabile la dispersione scolastica e per tale motivo non è stata elencata negli obiettivi del potenziamento.

Gli utenti inoltre sono diplomati o laureati in Paesi Extra Ue e come tale il titolo di studio non è riconosciuto in Italia. Ogni anno una apposita Commissione esamina i curricula e i crediti formativi progressivi ed assegna con o senza debiti alle varie classi i richiedenti l'iscrizione.

CLASSI PREVISTE

n.1 classe terza Amministrazione, Finanza e Marketing

n.1 classe quarta Amministrazione, Finanza e Marketing

n.1 classe quinta Amministrazione, Finanza e Marketing

In conseguenza dei piani di studio curricolari le esigenze dei posti comuni e di sostegno per il corrente anno 2017/18 sono le seguenti :

DISCIPLINE	Classe di concorso	Ore a.s. 2017-18
DISCIPLINE LETTERARIE ISTITUTI II GRADO	A 12	15
SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	A 47	9
SCIENZE GIURIDICHE ECONOMICHE	A 46	12
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	A 24	6
LINGUA E CULTURA STRANIERA FRANCESE	A 24	6
SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	A 41	3
SCIENZE ECONOMICO - AZIENDALI	A 45	16

La stabilità delle iscrizioni lascia presupporre che analoga composizione potrà verificarsi anche per il successivo a.s. 2018/19.

Il collaboratore scolastico in servizio a rotazione sul Corso serale è ricompreso nell'organico del diurno.