



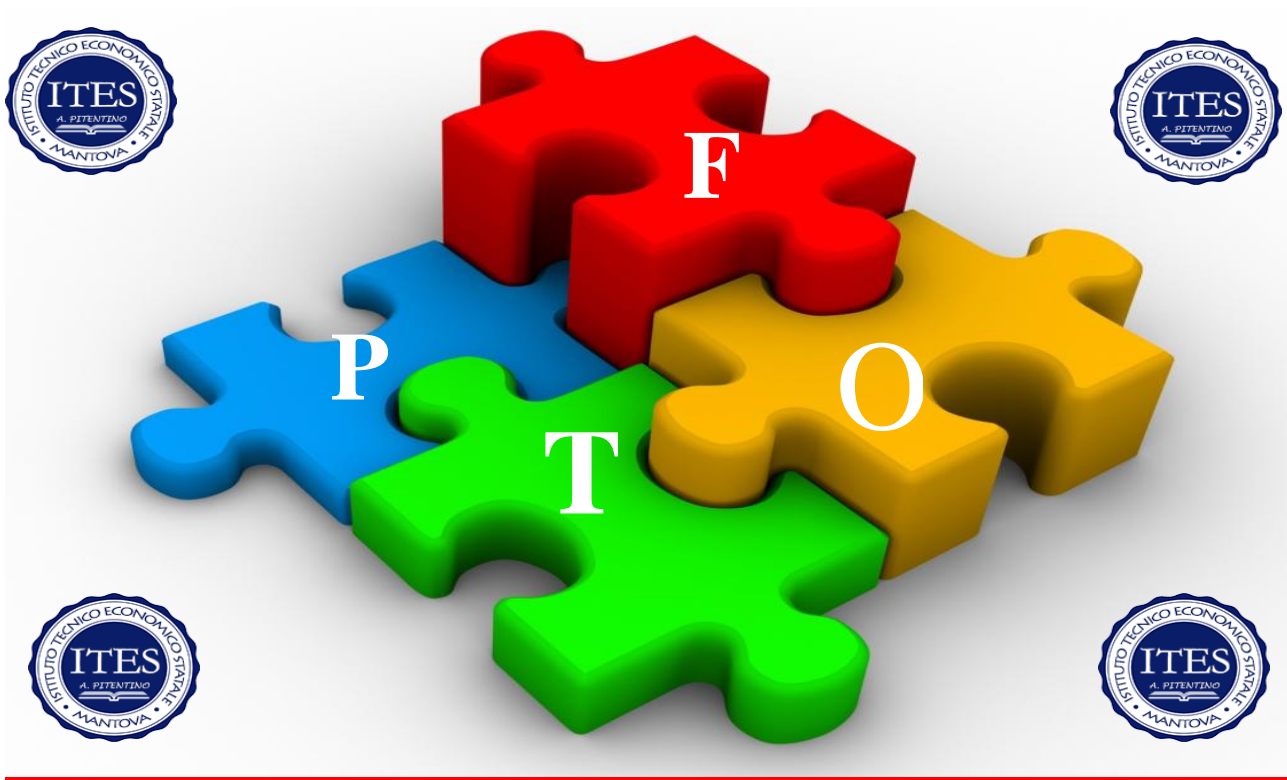
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "ALBERTO PITENTINO"

VIA TASSO 5 - MANTOVA
TEL.0376 321569(4 LINEE) FAX 0376 325516
SEDE STACCATA VIA ACERBI45 TEL/FAX 0376
366242

URL: www.pitentino.gov.it
mail: segreteria@pitentino.gov.it



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "ALBERTO PITENTINO" MANTOVA



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

2016-2019

Revisione: A.S. 2016/2017

approvato dal Collegio docenti del 26 ottobre 2017

PREMESSA	pag.3
CENTRALITÀ DELLO STUDENTE	pag.3
ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVE	pag.4
ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI	pag.5
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	pag.6
PIANO TRIENNALE FORMAZIONE DOCENTE	pag.6
PIANO TRIENNALE FORMAZIONE ATA	pag.7
CONTATTI CON IL TERRITORIO	pag.7
PIANO DI MIGLIORAMENTO	pag.8
RIEPILOGO UTILIZZO ORGANICO POTENZIAMENTO	pag.8
ORGANICO POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO	pag.9
CORSO (SERALE) PER ADULTI DI II LIVELLO	pag.11

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (PTOF)

PREMESSA

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa viene redatto in base alla Legge 13 luglio 2015, n.107 c.d. della "Buona Scuola".

Per il corrente a.s. 2016/17 l'Istituto ha aggiornato l'articolato ed esaustivo Piano dell'offerta formativa (POF) pubblicato sul sito www.pitentino.gov.it ed al quale fare riferimento per le linee generali della mission dell'Istituto e dei criteri organizzativo-gestionali, didattico-metodologici-progettuali e relazionali inerenti lo specifico Pecup degli Istituti tecnici economici.

Nella predisposizione del PTOF si è considerato il RAV (Rapporto di autovalutazione) pubblicato sul sito www.pitentino.gov.it su SCUOLA IN CHIARO da cui sono derivate diverse eccellenze e alcune criticità, quest'ultime dettagliatamente affrontate nel Piano di miglioramento con l'elenco delle priorità in termini di obiettivi di processo da perseguire.

Tali priorità derivano sia dagli esiti delle prove Invalsi sia dalle linee di indirizzo formulate dal Dirigente e approvate dal Collegio dei Docenti .

CENTRALITÀ DELLO STUDENTE

Su tale presupposto da anni ormai si basa il lavoro dei docenti dell'Istituto finalizzato alla massimizzazione del successo formativo attraverso l'organizzazione di:

- Scuola aperta: possibilità dello studente di partecipare a lezioni pomeridiane di recupero anche con docenti non titolari della classe;
- Corsi IDEI: tenuti dai docenti titolari sempre pomeridiani;
- Corsi estivi di recupero: per gli studenti con debito formativo.

Ma soprattutto con una didattica costantemente discussa nelle riunioni di dipartimento e basata per quanto possibile sulla laboratorialità, non solo strumentale, ma di utilizzo delle opportunità offerte dal Territorio e contemporaneamente (soprattutto nell'Alternanza Scuola-Lavoro di cui si dirà più avanti) di confronto e (per quanto possibile) di adattamento alle richieste culturali, sociali ed economico-produttive provenienti dagli stakeholders rappresentati nel Comitato tecnico scientifico (Ordine dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili di Mantova, Associazione Piccole Medie Imprese Mantova, Associazione "Mantova Tourism", Confcommercio Mantova, Ordine dei Consulenti del Lavoro Mantova, Unimpiego Confindustria Mantova, CABI consulting S.r.l. Mantova, Comitato Regionale Giovani Imprenditori di Confindustria Lombardia, C.C.I.A.A. Mantova).

Con l'assegnazione dei docenti assunti con la fase C della L.107 diventa possibile organizzare forme ulteriori di recupero e potenziamento come: classi aperte e gruppi di livello soprattutto nelle discipline dove si registrano le percentuali maggiori di studenti con debito formativo: matematica, economia aziendale, lingue straniere.

Viene quindi richiesta la conferma dell'assegnazione anche per l'a.s. 2017/18 di:

- ✓ un docente di Scienze Economico –Aziendale (classe di abilitazione A 45),
- ✓ un docente di Scienze Matematiche Applicate (classe di abilitazione A 47),

- ✓ un docente di Lingua e Cultura Straniera Inglese (classi di abilitazione A 24),
- ✓ un docente di Lingua e Letteratura Italiana (classe di abilitazione A 12),

mentre le esigenze dell'istituto richiederebbero che al posto dell'attuale docente di storia dell'arte (A 48) fosse assegnato sull'organico del potenziamento:

- ✓ un docente di lingua e cultura straniera spagnola (classe di abilitazione a 24).

Quest'ultima richiesta è motivata dalla situazione venutasi a creare nel corrente a.s. dove per effetto di riduzione di organico sono stati formati gruppi-classe di oltre 30 studenti accorpatisi anche per classi e livelli diversi. L'Istituto ha cercato di limitare tale disagio contrattualizzando con fondi propri un'esperta madrelingua per affiancare per alcune ore la docente titolare.

Inoltre è da sottolineare come le famiglie chiedano con sempre maggiore frequenza lo spagnolo come seconda lingua straniera nelle prime classi o nella terza classe del corso Turismo. Per dar loro risposta positiva diventa spesso necessario articolare la classe sulle seconde lingue straniere.

Infine, ad ulteriore motivazione, dall' a.s. 2016/17 è stata attivata l'articolazione Relazioni internazionali per il Marketing dove è previsto lo studio di tre lingue straniere.

Dall'a.s. 2017 2018 verrà potenziato l'inglese.

ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA

Le lingue straniere tutte: inglese, francese, tedesco, spagnolo trovano un'offerta formativa importante nei corsi per le certificazioni B1 e B2, sempre centrate sull'acquisizione da parte dello studente di competenze fondamentali irrinunciabili nella odierna comunicazione. Attraverso le più note organizzazioni (Cambridge, Cervantes, Delf, Goethe) annualmente l'Istituto organizza corsi preparatori con esperti madrelingua e sempre con finanziamenti propri, coordinati dalle docenti interne.

Al docente di inglese richiesto verrebbe affidato il coordinamento di tale corsi e l'affiancamento all'esperto madrelingua, nonché la realizzazione di interventi individualizzati di recupero, specie sugli studenti con certificazione DSA (dislessici in particolare) in progressivo aumento.

Per tali studenti, l'Istituto recepisce e fa proprie le indicazioni di cui alla Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e alla successiva C.M. 8/13 che contiene le "Indicazioni operative" e adotta il Piano Annuale per l'Inclusione. In particolare articola il proprio intervento tenendo conto delle diverse esigenze degli studenti predisponendo :

- Piani Educativi Individualizzati (PEI) per gli studenti diversamente abili,
- Piani Educativi Personalizzati (PEP) per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA),
- Piani Didattici personalizzati (PDP) per gli studenti con disturbi evolutivi specifici e per quelli dell'area dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturali, elaborati dai consigli di classe, d'intesa con le famiglie interessate.

Per gli alunni con origini straniere, la scuola prevede l'attivazione di percorsi di alfabetizzazione di primo e secondo livello.

Sempre in tema di acquisizione di competenze, obiettivo prioritario è quello digitale da raggiungere sia per via curricolare che extracurricolare.

Nel primo caso rientra l'articolazione Sistemi informativi aziendali dove il profilo in uscita dello studente prevede il raggiungimento di progettualità informatiche, non solo di conoscenza delle applicazioni. Per tutti gli studenti delle altre articolazioni (amministrazione, finanza e marketing e - come ricordato - dal prossimo a.s. 2016/17 relazioni internazionali per il marketing) è però possibile conseguire la patente ECDL (European computer drive license) facilitati dal fatto che l'Istituto è sede di esami AICA (Associazione italiana per l'informatica ed il calcolo distribuito) che si tengono al pomeriggio. Per la preparazione la docente di Informatica generale programma nel suo piano di lavoro del primo biennio gli argomenti dei moduli dell'esame.

Resta invece la carenza nel curriculum del corso Turismo dove non è stato previsto l'insegnamento. Per ovviarvi nei prossimi anni, acquisita la disponibilità di studenti e famiglie, potrebbero essere organizzati dall'Istituto incontri pomeridiani con i docenti di informatica già in servizio.

ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Mezzo indispensabile per l'acquisizione di competenze digitali sono gli ambienti di apprendimento e le dotazioni strumentali. Per entrambi l'Istituto può disporre di laboratori ed attrezzature che consentono l'innovazione didattica. Con l'ultimo bando PON, con assegnato il richiesto finanziamento, tutte le aule saranno dotate di LIM e verranno potenziate le linee LAN e WLAN. Ciò faciliterà la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni ed ai contenuti didattici di studenti e docenti.

Inoltre con un secondo finanziamento PON questo se assegnato l'aula magna sarà rinnovata e resa ancor più fruibile grazie a nuove tecnologie informatiche. Ciò dovrebbe contribuire alla ideazione e creazione di curricula verticali per sviluppare/incrementare la competenza digitale nelle varie discipline e negli obiettivi trasversali (e-book, ad esempio).

Un possibile futuro sviluppo è il potenziamento del sito web per favorire il processo di dematerializzazione in corso, nonché per intensificare il dialogo informativo scuola-famiglia. (cfr. Patto di corresponsabilità)

A partire dall'a.s. 2017/18 occorrerà prevedere la progressiva sostituzione dei computer nei laboratori 36/37 con risorse derivanti dal Piano nazionale per la Scuola digitale. E stessa operazione dovrà essere programmata con i p.c. in dotazione ai docenti. Infine per questi ultimi è da prevedere lo sviluppo formativo - già iniziato per il migliore utilizzo del nuovo ambiente di apprendimento multimediale a geometria variabile (ex laboratorio 47) - delle tecniche multimediali ed interattive.

L'Istituto ha provveduto alla nomina dell'animatore digitale e del suo team, secondo quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale, che promuoveranno:

- la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD organizzando laboratori e coordinando la partecipazione alle altre attività formative,
- l'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche da diffondere all'interno della scuola in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Pertanto diventa fondamentale la piena e definitiva disponibilità di cattedra come webmaster di:

- ✓ ITP Luca Missora (classe di abilitazione *BO16*) per 18 ore settimanali.

I percorsi di ASL rappresentano per l'Istituto sia un arricchimento dell'offerta formativa sia l'opportunità per entrare in contatto con decine di stakeholder a tutto vantaggio dell'orientamento e dell'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro. E' un settore altamente specializzato che può vantare esperienze precedenti ai bandi per l'occupazione giovanile (FixO, Garanzia Giovani) già dal 2007 con un post diploma di specializzazione in partnership con le Associazioni di categoria ed in linea con le EQF. Da ultimo ha acquisito l'autorizzazione all'intermediazione al lavoro per Garanzia Giovani.

La Legge 107 non trova, quindi, impreparato l'Istituto, tuttavia considerata la mole di lavoro per l'anno scolastico 2016-17 sono distaccati tre docenti dell'istituto per un totale di 19 ore settimanali utilizzando, in parte, risorse dell'organico dell'autonomia delle discipline economico-aziendali e delle discipline giuridiche .

I percorsi di ASL di durata triennale, per almeno 400 ore, sono rivolti a tutti gli studenti del 2° biennio e del quinto anno. Con la recente Legge 107/15 i percorsi di ASL sono diventati obbligatori a partire dall'anno scolastico 2015/2016 per gli alunni del terzo anno.

L'Istituto ha già svolto azione informativa sia con gli studenti che con i genitori delle classi interessate. La programmazione, inviata all'UST, è così suddivisa:

- classi terze 140 ore
 - n. 60 ore di attività di orientamento, di formazione di base in materia di salute sicurezza e privacy, incontri formativi con esperti esterni, aree di progetto, attività laboratoriali, incontri C.C.I.A.A., visite aziendali, incontri con esperti e rappresentanti mondo del lavoro, partecipazione a fiere, convegni, eventi connessi al settore turistico, insegnamenti di istruzione generale in preparazione all'attività in azienda.
 - n.80 ore di attività in azienda .

- classi quarte 190 ore
 - n. 70 ore di attività a scuola con docenti interni e con il tutor aziendale (Incontri con le università , ricerca attiva, visite aziendali, incontri con associazioni, partecipazioni a fiere, conferenze monotematiche tenute da specialisti di vari settori o provenienti da associazioni , laboratori)
 - n. 120 ore di attività in azienda

- classi quinte 60 ore
 - n. 20 ore di attività a scuola con docenti interni e con il tutor aziendale
 - n. 40 ore di attività in azienda

Ai docenti distaccati e alla Commissione A.S.L. è assegnato l'orientamento in uscita e quindi i contatti con le università ed altre agenzie di formazione post diploma (Accademie militari, professioni parasanitarie, ecc.).

PIANO TRIENNALE DELLA FORMAZIONE DOCENTI

L'Istituto, tenuto conto delle priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale della Formazione, dei risultati emersi dal Rapporto di autovalutazione (RAV) e dal PDM, dei bisogni formativi emergenti dagli studenti, del confronto in seno agli organi collegiali, aperto anche alle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio, riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, finalizzato alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa .

Il Piano di formazione per l'anno scolastico 2016/17, coerentemente con il Piano Triennale di Formazione 2016/2019, con attività formative rivolte a tutti i docenti, altre indirizzate prevalentemente a gruppi distinti, svilupperà le seguenti aree tematiche:

- A. La Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base. Progettazione educativa e didattica per competenze.
- B. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- C. Scuola e lavoro. Verso una progettazione territoriale dell'alternanza scuola-lavoro
- D. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile. Scuola e "progetto di vita". Ripensare la continuità e l'orientamento
- E. Inclusione e disabilità.

I corsi, saranno organizzati direttamente dalla scuola e/o dalle reti di scuole di ambito e di scopo. Ad essi possono aggiungersi percorsi formativi liberamente scelti dai docenti ricorrendo alla formazione erogata da enti, associazioni disciplinari e professionali, università ed altro (purché coerenti con il Piano di Formazione della scuola).

Per il corrente a.s. 2016/17 sulla base di richieste provenienti dagli stessi docenti sono stati incrementati i corsi sulle strategie didattiche connesse all'utilizzo delle TIC e – considerato il numero in costante aumento di studenti B.E.S. - sulla dislessia (adesione al progetto formativo di e-learning "Dislessia Amica").

Nell'ambito del PNSD è inoltre prevista la formazione dell'animatore digitale (DM 435/15) e del suo team sulle innovazioni tecnologiche applicate alla didattica (DM 762/14) finanziata attraverso le risorse del PON 2014-2020.

PIANO TRIENNALE DELLA FORMAZIONE PERSONALE ATA

Al fine di contribuire ad un'organizzazione orientata ai bisogni rilevati di diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, l'Istituto ha definito la formazione anche per il personale ATA, che già da questo anno scolastico 2016-17 ha partecipato a percorsi formativi con approfondimenti sulla segreteria e archiviazione digitale.

Tutto il personale della scuola ha seguito l'aggiornamento in servizio sulle "Norme di sicurezza dei lavoratori della scuola".

Annualmente vengono aggiornati e/o istituiti corsi sulla sicurezza per il personale non formato.

CONTATTI CON IL TERRITORIO

L'attività in questo ambito è costante e diversificata, basti dire che sono due i Comitati tecnico-scientifici costituiti: uno dell'Istituto ed il secondo del Polo tecnico professionale "Sviluppo turistico e culturale del Mantovano". Quest'ultimo ha ricevuto il 28 novembre 2015 il premio di merito per "La qualità delle performance" da Regione Lombardia e Ufficio scolastico per la Lombardia.

In entrambi sono rappresentate le principali associazioni datoriali (Confindustria provinciale e Giovani Imprenditori, API – Associazione piccola industria, Agenzie turistiche), enti pubblici (Comune capoluogo, Amministrazione provinciale, C.C.I.A.A.), Ordini professionali inerenti l'indirizzo dell'Istituto ed il Pecup (Dottori commercialisti ed esperti contabili, Consulenti del lavoro, Maestri del lavoro).

Molto attivi sono anche i contatti con il mondo del Volontariato (AVIS, CSVM) e con svariate decine di imprese, ditte, studi professionali che consentono l'effettuazione dell'Alternanza Scuola Lavoro.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

L'analisi del rapporto di autovalutazione evidenzia nel confronto con i dati provinciali/regionali delle criticità sugli esiti scolastici nel passaggio dal primo al secondo biennio e dal terzo al quarto anno, nonché nella distribuzione delle valutazioni nella fascia d'eccellenza dei risultati degli esami conclusivi del ciclo di studi secondario di II grado.

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE PRIORITA'	DESCRIZIONE TRAGUARDO
<i>Risultati scolastici</i>	Incrementare la percentuale di studenti delle classi terze e quarte ammessi alle classi successive	Si ritiene possibile incrementare del 3% il dato per le classi terze e quarte per rientrare nella media regionale
	Ridurre la percentuale di studenti delle classi seconde e quarte sospesi	Si ritiene possibile diminuire del 3% il dato per classi seconde e quarte per rientrare nella media regionale
<i>Risultati a distanza</i>	Incrementare la percentuale di studenti con votazione di eccellenza nella fascia 91-100	Si ritiene di incrementare del 2% il dato relativo ai punteggi della fascia d'eccellenza 91-100

Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Incrementare la misurazione delle effettive capacità di apprendimento sin dalla prima classe per adattare i piani di lavoro delle singole discipline
	Utilizzare in misura maggiore la scala docimologica relativamente ai valori più elevati per migliorare i crediti scolastici
	Aumentare, con il limite delle risorse umane ed economiche, il numero dei corsi di recupero pomeridiano nelle discipline che registrano più indebitati
	Sperimentare nuove strategie didattiche al mattino modificando anche la composizione della classe e l'orario delle lezioni per recupero e potenziamento
Ambiente di apprendimento	Strategie laboratoriali più radicate nei piani di lavoro anche grazie alla nuova aula multimediale a geometria variabile, ma anche ai vari laboratori ed alle LIM in dotazione
	Corsi di formazione per docenti per migliorare il metodo di studio e le motivazioni degli studenti, nonché per superare il gap generazionale
Inclusione e differenziazione	Attivare ulteriori interventi soprattutto nella formazione dei docenti per il numero crescente di iscrizioni di studenti con DSA

RIEPILOGO E UTILIZZO ORGANICO POTENZIATO A.S. 2016-17

Area potenziamento	Classe di concorso		Motivazione
Potenziamento scientifico	A 47	n. 1 docente Scienze matematiche applicate	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento e recupero delle competenze specifiche previste dal Pecup, con l'attivazione di gruppi di livello e di flessibilità scolastica, - sostituzione dei colleghi assenti delle specifiche discipline
	A 45	n. 1 docente Scienze economico-aziendali	
Potenziamento socio economico e per la legalità	A 46	n. 1 docente Scienze giuridico economiche	<ul style="list-style-type: none"> - potenziamento delle conoscenze in materia giuridica, - assistenza alla funzione strumentale per tutta l'organizzazione dell'Alternanza Scuola Lavoro, - sostituzione di colleghi assenti nelle specifiche discipline
Potenziamento artistico	A054	n. 1 docente Storia dell'arte	<ul style="list-style-type: none"> - potenziamento delle conoscenze del patrimonioculturale del territorio, - collaborazione nei percorsi di ASL previsti per gli studenti dell'indirizzo Turismo; - collaborazione con i docenti nelle progettazione interdisciplinari, - sostituzione di colleghi assenti nelle specifiche discipline
Potenziamento laboratoriale	B 16	Un completamento di cattedra per ITP	<ul style="list-style-type: none"> - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, - assistenza all'animatore digitale, - potenziamento delle attività di laboratorio, - creazione siti e piattaforme informatiche per il miglioramento didattico, - utilizzo di pacchetti applicativi gestionali , - sostituzione dei colleghi assenti delle specifiche discipline

ORGANICO POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO A.S. 2016/17

In attesa delle risultanze delle iscrizioni alle prime classi viene ipotizzato un numero identico a quello del corrente a.s. 2016/17, cioè 5, mentre per la composizione delle altre classi è stato considerato il dato storico delle non promozioni, nonché il miglioramento prioritario perseguito nel RAV. Il totale classi è di 23, identico al corrente a.s. e così suddiviso:

Primo biennio

Classi prime: n. 5

Classi seconde: n. 5

Secondo biennio

Classi terze: n.4 n. 1 Turismo
n. 1 Amministrazione, Finanza e Marketing
n. 1 Sistemi Informativi Aziendali
n. 1 Relazioni Internazionali per il Marketing

Classi quarte: n.4 n.1 Turismo
n. 2 Amministrazione, Finanza e Marketing
n. 1 Sistemi informativi aziendali

Classi quinte: n. 5 n. 1 Turismo
n. 2 Amministrazione, Finanza e marketing
n. 2 Sistemi Informativi Aziendali

La stabilità delle iscrizioni lascia presupporre che analoga composizione potrà verificarsi anche per il successivo a.s. 2017/18.

In conseguenza dei piani di studio curricolari le esigenze dei posti comuni e di sostegno per il corrente anno 2016/17 sono le seguenti .

Classe di concorso		Ore
DISCIPLINE LETTERARIE ISTITUTI II GRADO	A 12	138
SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	A 47	90
SCIENZE GIURIDICHE ECONOMICHE	A 46	90
SCIENZE NAT, CHIMICA E BIOLOGIA	A 50	36
FISICA	A 20	10
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	A 24	72
LINGUA E CULTURA STRANIERA FRANCESE	A 24	18
LINGUA E CULTURA STRANIERA TEDESCO	A 24	36
LINGUA E CULTURA STRANIERA SPAGNOLO	A 24	24
GEOGRAFIA	A 21	36
SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	A 41	36
TRATTAMENTO TESTI DATI APPLICAZIONI INFORMATICA	A 66	22
SCIENZE ECONOMICO - AZIENDALE	A 45	98
EDUCAZIONE FISICA	A 48	46
STORIA DELL'ARTE	A 54	6
LABORATORIO SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE (chiesto completamento su progetto e nel potenziamento)	B 16	18
SOSTEGNO AREA DISCIPLINARE: SCIENTIFICA	AD 01	18
SOSTEGNO AREA DISCIPLINARE: TECNICA PROFESSIONALE – ARTISTICA	AD 03	18
I.R.C		23

Anche le esigenze del personale *non docente* ricalca l'organico del corrente a.s. 2016/17 e quindi:

- Direttore servizi generali e amministrativi n. 1
- Assistenti amministrativi n. 6
- Assistenti tecnici n. 2
- Collaboratori scolastici n. 13

Analoga composizione del personale A.T.A. è ipotizzabile anche per il successivo a.s. 2017/18.

CORSO (SERALE) PER ADULTI DI II LIVELLO

Da 18 anni è attivo un corso serale per adulti (ex progetto Sirio) che consente il rientro in formazione di persone che avevano abbandonato la frequenza scolastica. Oltre a svolgere questa importante funzione sociale il corso consente anche agli studenti del diurno in difficoltà (vale a dire con un passato scolastico travagliato) di trovare un'ancora di salvezza. Non sono rari i casi in cui si è assistito ad un radicale cambiamento che ha consentito di concludere il ciclo di studi con votazione più che discreta. Ciò consente di ridurre ad un percentuale trascurabile la dispersione scolastica e per tale motivo non è stata elencata negli obiettivi del potenziamento.

Gli utenti inoltre sono diplomati o laureati in Paesi Extra Ue e come tale il titolo di studio non è riconosciuto in Italia. Ogni anno una apposita Commissione esamina i curricula e i crediti formativi pregressi ed assegna con o senza debiti alle varie classi i richiedenti l'iscrizione.

Dal corrente a.s. il Corso ha recepito le nuove normative del C.P.I.A. con il quale è iniziata la prevista interazione. Per alcune discipline su posti comuni (storia, scienze, geografia) gli insegnanti sono stati forniti attingendo all'organico del C.P.I.A. In accordo con la dirigente Cristina Bonaglia viene richiesto dall'Istituto la dotazione dei docenti in attesa che la Direzione regionale scolastica per la Lombardia chiarisca chi deve gestire il personale docente.

In conseguenza dei piani di studio curricolari le esigenze dei posti comuni e di sostegno per il corrente anno 2016/17 sono le seguenti .

n.1 classe terza Amministrazione, finanza e Marketing

n.1 classe quarta Amministrazione, finanza e Marketing

n.1 classe quinta Amministrazione, Finanza e Marketing

In conseguenza dei piani di studio curricolari le esigenze dei posti comuni e di sostegno per il corrente anno 2016/17 sono le seguenti .

Classe di concorso		Ore
DISCIPLINE LETTERARIE ISTITUTI II GRADO	A 12	15
SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	A 47	9
SCIENZE GIURIDICHE ECONOMICHE	A 46	12
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	A 24	6
LINGUA E CULTURA STRANIERA FRANCESE	A 24	6
SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	A 41	3
SCIENZE ECONOMICO - AZIENDALI	A 45	16

La stabilità delle iscrizioni lascia presupporre che analoga composizione potrà verificarsi anche per il successivo a.s. 2017/18.

Il collaboratore scolastico in servizio a rotazione sul Corso serale è ricompreso nell'organico del diurno.